

Scheda di Programmazione Trasversale per Competenze d'asse - primo biennio **ALLEGATO N° 1**

ASSE	COMPETENZE	ABILITA' TRASVERSALI
ASSE DEI LINGUAGGI	<p>A. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>B. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>C. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>D. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>	<p>Indicare con una X le abilità da inserire nella propria programmazione, che possono essere modificate o integrate.</p> <p>Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale</p> <p>Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale</p> <p>Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati</p> <p>Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale</p> <p>Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista</p> <p>Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali</p>
		<p>Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi</p> <p>Applicare strategie diverse di lettura</p> <p>Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo</p> <p>Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario</p>
		<p>Ricerca , acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</p> <p>Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni</p> <p>Rielaborare in forma chiara le informazioni</p> <p>Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative</p>
		<p>Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p> <p>Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p> <p>Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio</p>

Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali

ASSE DEI LINGUAGGI

E.  
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico

Riconoscere e apprezzare le opere d'arte  
Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio

F.  
Utilizzare e produrre testi multimediali

Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva  
Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali

G.  
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici. Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni..)

Comprendere il significato di potenza

Calcolare potenze e applicarne le proprietà

Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice.

Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici.

Comprendere il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale; risolvere semplici problemi diretti e inversi

Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati.

Rappresentare graficamente equazioni di primo grado; comprendere il concetto di equazione e quello di funzione

Risolvere sistemi di equazioni di primo grado seguendo istruzioni e verificarne la correttezza dei risultati.

H.  
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale

Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete

Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative

Applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano

In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione

ASSE MATEMATICO

ASSE MATEMATICO

I.  
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe  
Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici  
Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni  
Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa

L.  
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati  
Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta.  
Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi.  
Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica.  
Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione  
Valutare l'ordine di grandezza di un risultato  
Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico  
Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti

M.  
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità

Organizzare e rappresentare i dati raccolti.  
Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli.  
Presentare i risultati dell'analisi.  
Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.  
Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema.  
Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema.  
Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori.  
Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in termini di funzioni o di architettura

N.  
Analizzare qualitativamente e

Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano.

quantitativamente  
fenomeni legati alle  
trasformazioni di  
energia a partire  
dall'esperienza

O.

Essere consapevole  
delle potenzialità delle  
tecnologie  
rispetto al contesto  
culturale e sociale in  
cui vengono applicate

Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano.

Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società.

Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici.

Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici

Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software

Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete

P.

Comprendere il  
cambiamento e la  
diversità dei tempi  
storici in una dimensione  
diacronica attraverso il  
confronto fra epoche e in una  
dimensione sincronica  
attraverso il confronto fra  
aree geografiche e culturali

Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche

Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo

Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi

Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale

Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche

Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico- scientifica nel corso della storia

Q.

Collocare l'esperienza  
personale in un sistema  
di regole fondato sul  
reciproco riconoscimento  
dei diritti garantiti dalla  
Costituzione, a tutela della  
persona, della collettività  
e dell'ambiente

Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana

Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico

Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-Stato

Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati

Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza

Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali

R.  
Orientarsi nel tessuto  
produttivo del proprio  
territorio.

Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le  
opportunità lavorative offerte dal territorio

Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività  
economiche del proprio territorio