

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scheda di Programmazione Trasversale per Competenze secondo biennio

ASSE	COMPETENZE	ABILITA' TRASVERSALI Indicare con una X le abilità da inserire nella propria programmazione, che possono essere modificate o integrate.	
ASSE DEI LINGUAGGI	A. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale	
		Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale	
		Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati	
		Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale	
		Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista	
		Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali	
	B. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi	
		Applicare strategie diverse di lettura	
		Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo	
		Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario	
	C. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Ricerca , acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo	
		Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni	
		Rielaborare in forma chiara le informazioni	
		Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative	
	D. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale	
		Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale	
		Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale	
Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali			

		Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale	
		Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale	
		Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio	
		Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali	
ASSE DEI LINGUAGGI	E. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	Riconoscere e apprezzare le opere d'arte	
		Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio	
	F. Utilizzare e produrre testi multimediali	Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva	
		Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali	
ASSE MATEMATICO	G. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Saper risolvere le equazioni e le disequazioni algebriche	
		Risolvere le equazioni esponenziali e logaritmiche	
		Classificare le funzioni e determinare il campo di realtà	
		Studiare le successioni numeriche, le progressioni aritmetiche e geometriche	
		Risolvere problemi sulla coniche (retta, circonferenza, parabola, ellisse e iperbole)	
		Comprendere il significato delle principali funzioni goniometriche e risolvere le equazioni e le disequazioni goniometriche	
		Risolvere problemi geometrici per via trigonometrica	
		Lavorare con i numeri complessi	
		Calcolo combinatorio e delle probabilità	

ASSE MATEMATICO	H. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	Applicare le principali formule relative alla geometria analitica e alle figure geometriche nello spazio	
		Risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione	

ASSE MATEMATICO	I. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe	
		Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici	
		Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni	
		Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa	
	L. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati	
		Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta.	
		Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi.	
		Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica.	
		Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione Valutare l'ordine di grandezza di un risultato	
ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	M. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Organizzare e rappresentare i dati raccolti.	
		Individuare una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli.	
		Presentare i risultati dell'analisi.	
		Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.	
		Riconoscere e definire gli aspetti di un ecosistema.	
		Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema.	
		Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori.	
		Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in termini di funzione.	

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	N. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano.	
		Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano.	
	O. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società.	
		Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici.	
Adottare progetti per la risoluzione di problemi pratici			
Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici			

ASSE STORICO SOCIALE	FILOSOFIA	P. Conoscere e definire: dati, fenomeni, testi, teorie, problemi ed estrapola i concetti chiave della disciplina	Individuare le parole chiave all'interno di un testo	
		Q. Strutturare percorsi logici, riconoscendo rapporti spazio-temporali e di causa effetto	Saper enunciare correttamente principi, leggi, dottrine dei filosofi studiati	
		R. Elaborare mappe concettuali in cui si colgono le relazioni tra elementi e i concetti	Enuclerare le idee centrali e ricostruire le strategia argomentativa e rintracciarne gli scopi	
		S. Integrare le proprie conoscenze, ricercando autonomamente fonti di informazione secondo i propri interessi e abilità	Collocare i termini specifici in modo pertinente nel discorso	
	STORIA	T. Comprendere il concetto di crisi in politica, economia e società	Schematizzare e gerarchizzare le informazioni	
		U. Ricostruire le caratteristiche essenziali dello stato moderno attraverso il processo di centralizzazione del potere e la teorizzazione del concetto di sovranità	Definire concetti storici	

		<p>V. Comprendere il ruolo sociale del commercio nella mentalità del XV e del XVI secolo</p>	<p>Rapportare l'evento al contesto generale</p>	
		<p>Z. Ricostruire il processo della rivoluzione inglese individuando le forze sociali che ne sono protagoniste e le tensioni tra orientamenti politici diversi presenti al suo interno</p>	<p>Cogliere nessi e relazioni tra i fatti</p>	