

Allegato N° 3 competenze trasversali d'asse V Classe

ASSE	COMPETENZE	ABILITA' TRASVERSALI			
		A	C	P	
		Indicare con una X le abilità da inserire nella propria programmazione, relativamente all'acquisizione A , al potenziamento P, o al consolidamento C che possono essere modificate o integrate			
ASSE DEI LINGUAGGI	A. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale			
		Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale			
		Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati			
		Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale			
		Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista			
		Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali			
	B. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi			
		Applicare strategie diverse di lettura			
		Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo			
		Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario			
	C. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo			
		Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni			
		Rielaborare in forma chiara le informazioni			
		Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative			
	D. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale			
		Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale			
		Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale			
		Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali			
		Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale			
		Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale			
		Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio			
		Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali			
	E. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	Riconoscere e apprezzare le opere d'arte			
		Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio			
F. Utilizzare e produrre testi multimediali	Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva				
	Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali				

ASSE	COMPETENZE	ABILITA' TRASVERSALI			
		A	C	P	
		Indicare con una X le abilità da inserire nella propria programmazione, relativamente all'acquisizione A , al potenziamento P, o al consolidamento C che possono essere modificate o integrate			
ASSE MATEMATICO	G. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Classificare le funzioni e determinare il campo di realta'			X
		Risolvere problemi sulla coniche (retta, circonferenza, parabola, ellisse, iperbole)			X
		Studio delle funzioni algebriche e trascendenti	X		
		Risolvere per via trigonometrica			X
		Risolvere problemi di massimo e di minimo	X		
		Sapere risolvere gli integrali	X		
		Sapere risolvere problemi con le procedure del calcolo delle probabilità e calcolo combinatorio	X		
	H. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	Applicare le principali formule relative alla geometria analitica e alle figure geometriche nello spazio			X
		Risolvere problemi			X
	I. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe			X
		Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici			X
		Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni			X
		Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa			X
	L. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	Individuare modalità qualitative e quantitative di un fenomeno collettivo.			X
		Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica..			X
		Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione			X
		Valutare l'ordine di grandezza di un risultato			
		Calcolare gli indici di variabilità relativa e i rapporti statistici			

ASSE	COMPETENZE	ABILITA' TRASVERSALI			
		Indicare con una X le abilità da inserire nella propria programmazione, relativamente all'acquisizione A , al potenziamento P, o al consolidamento C che possono essere modificate o integrate			
			A	C	P
ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	M. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Organizzare e rappresentare i dati raccolti.			
		Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli. Presentare i risultati dell'analisi.			
		Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.			
		Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema.			
		Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema.			
		Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori.			
		Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in termini di funzioni o di architettura			
	N. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano.			
		Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano			
	O. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società.			
		Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici.			
		Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici			
		Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software			
		Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete			

ASSE	COMPETENZE	<p style="text-align: center;">ABILITA' TRASVERSALI</p> Indicare con una X le abilità da inserire nella propria programmazione, relativamente all'acquisizione A , al potenziamento P, o al consolidamento C che possono essere modificate o integrate	A	C	P
ASSE STORICO SOCIALE	<p style="text-align: center;">P.</p> Conoscere e definire: dati, fenomeni, testi, teorie, problemi ed estrapola i concetti chiave della disciplina	Individuare le parole chiave all'interno di un testo			
	<p style="text-align: center;">Q.</p> Strutturare percorsi logici, riconoscendo rapporti spazio-temporali e di causa effetto	Saper enunciare correttamente principi, leggi, dottrine dei filosofi studiati			
	<p style="text-align: center;">R.</p> Elaborare mappe concettuali in cui si colgono le relazioni tra elementi e i concetti	Enuclcare le idee centrali e ricostruire le strategia argomentativa e rintracciarne gli scopi			
	<p style="text-align: center;">S.</p> Integrare le proprie conoscenze, ricercando autonomamente fonti di informazione secondo i propri interessi e abilità	Collocare i termini specifici in modo pertinente nel discorso			
	<p style="text-align: center;">T.</p> Comprendere il concetto di crisi in politica, economia e società	Schematizzare e gerarchizzare le informazioni			
	<p style="text-align: center;">U.</p> V anno Ricostruire le caratteristiche essenziali dello stato liberale e democratico	Definire concetti storici			
	<p style="text-align: center;">V.</p> V anno Comprendere il ruolo sociale della sviluppo tecnico nella società europea del XX sec.	Rapportare l'evento al contesto generale			
	<p style="text-align: center;">Z.</p> V anno Ricostruire i processi di formazione dei regimi totalitari	Cogliere nessi e relazioni tra i fatti			