

PROGETTAZIONE del CONSIGLIO di CLASSE

(coordinata V CLASSE)

Anno Scolastico _____

CLASSE	COORDINATORE		
Aluni	Maschi	Femmine	Bes
Ripetenti	Altre culture		Portatori di handicap
TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> medio alto	<input type="checkbox"/> lento	<input type="checkbox"/> sereno
<input type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> regolare	<input type="checkbox"/> buono
<input type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> medio basso	<input type="checkbox"/> sostenuto	<input type="checkbox"/> a volte conflittuale
<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> basso		<input type="checkbox"/> problematico
<input type="checkbox"/> demotivata			
<input type="checkbox"/> poco rispettosa delle regole			

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO

- Prove d'ingresso
- conversazioni sulle tematiche fondamentali
- conversazioni libere
- altro

FASCE DI LIVELLO STABILITE DAL C.di C.	N° ALUNNI	INTERVENTI
Alunni con abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite, impegno regolare, metodo di studio e di lavoro produttivo		potenziamento
Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente, impegno buono, metodo di studio e di lavoro da affinare		potenziamento consolidamento
Alunni con conoscenze ed sufficiente, metodo da migliorare abilità sufficienti, necessitano a volte di chiarimenti; impegno		consolidamento
Alunni con conoscenze e abilità appena sufficienti, impegno discontinuo, difficoltà nel metodo di studio		consolidamento recupero
Alunni con conoscenze frammentarie ed abilità carenti, metodo di lavoro da acquisire		recupero

Competenze chiave di cittadinanza da acquisire e consolidare nell'arco dell'intero quinquennio

COMPETENZE	ABILITA'	Acquisizione	Consolidamento	Potenziamento
Imparare ad imparare	Sapere organizzare il proprio apprendimento, individuando e utilizzando varie fonti di informazione			
Progettare	Sapere elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese.			
Comunicare	Saper comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi			
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista			
Agire in maniera autonoma e responsabile	Sapere riconoscere il valore delle regole e sapersi inserire nella vita sociale in maniera responsabile			
Risolvere problemi	Sapere risolvere situazioni problematiche o proporre soluzioni adeguate alla tipologia del problema			
Individuare collegamenti e relazioni	Sapere individuare ed elaborare argomentazioni coerenti e collegamenti anche tra diversi ambiti disciplinari			
Acquisire ed interpretare l'informazione	Sapere interpretare le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità			

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scheda di Programmazione Trasversale per Competenze V Classe

ASSE	COMPETENZE	ABILITA' TRASVERSALI			
		A	C	P	
		Indicare con una X le abilità da inserire nella propria programmazione, relativamente all'acquisizione A , al potenziamento P, o al consolidamento C che possono essere modificate o integrate			
ASSE DEI LINGUAGGI	A. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale			
		Comprendere nel loro significato messaggi orali di vario genere in situazioni formali esplicite e implicite e le funzioni			
		Produrre testi orali, chiari, coerenti e sintetici in relazione al contenuto, al contesto, al destinatario e allo scopo			
		Argomentare il proprio punto di vista considerando e comprendendo le diverse posizioni			
		Preparare un intervento sulla base di una scaletta argomentativa in un contesto dato a partire da un problema legato all'esperienza			
		Saper utilizzare differenti registri comunicativi in ambiti anche specialistici			
		Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista.			
		Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati			
	B. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi			
		Applicare strategie diverse di lettura			
		Analizzare in modo autonomo testi scritti complessi di tipo espositivo, argomentativo e valutativo.			
		Analizzare testi scritti letterari individuandone le caratteristiche formali e tematiche anche in rapporto al contesto storico-letterario di riferimento			
		Padroneggiare le strutture della lingua anche in testi specialistici.			
	C. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Ricerca , acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo			
		Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni			
		Rielaborare in forma chiara le informazioni			
		Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative			
		Redigere testi con livello di complessità diversi (descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo, regolativo) adatti anche ad una destinazione pubblica.			
	D. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Utilizzare le informazioni e i documenti in funzione della produzione dei testi scritti			
		Comprendere i punti principali di messaggi e annunci su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale			
		Ricerca informazioni all'interno di testi di varia estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale			
		Descrivere esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale			
		Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali			
		Comprendere conversazioni in lingua standard e un discorso orale su eventi e fenomeni noti, anche scientifici e letterari.			
		Scrivere testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale su tematiche coerenti con i percorsi di studio			
		Prendere appunti e redigere sintesi, relazioni, analisi e rielaborare in forma chiara le informazioni			
		Comprendere, interpretare e analizzare testi di varia natura e su argomenti generali, letterari e scientifici.			
		Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali			
	Interagire in conversazioni su temi d'interesse quotidiano, personale, sociale, professionale esponendo e difendendo le proprie opinioni				

	E. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	Riconoscere e apprezzare le opere d'arte			
		Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio			
	F. Utilizzare e produrre testi multimediali	Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva			
		Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali			

ASSE	COMPETENZE	ABILITA' TRASVERSALI			
		A	C	P	
		Indicare con una X le abilità da inserire nella propria programmazione, relativamente all'acquisizione A, al potenziamento P, o al consolidamento C che possono essere modificate o integrate			
ASSE MATEMATICO	G. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Classificare le funzioni e determinare il campo di realta'			X
		Risolvere problemi sulla coniche (retta, circonferenza, parabola, ellisse, iperbole)			X
		Studio delle funzioni algebriche e trascendenti	X		
		Risolvere per via trigonometrica			X
		Risolvere problemi di massimo e di minimo	X		
		Sapere risolvere gli integrali	X		
		Sapere risolvere problemi con le procedure del calcolo delle probabilità e calcolo combinatorio	X		
	H. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	Applicare le principali formule relative alla geometria analitica e alle figure geometriche nello spazio			X
		Risolvere problemi			X
	I. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe			X
		Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici			X
		Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni			X
		Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa			X
	L. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	Individuare modalità qualitative e quantitative di un fenomeno collettivo.			X
		Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica..			X
		Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione			X
		Valutare l'ordine di grandezza di un risultato			
		Calcolare gli indici di variabilità relativa e i rapporti statistici			

ASSE	COMPETENZE	ABILITA' TRASVERSALI			
		Indicare con una X le abilità da inserire nella propria programmazione, relativamente all'acquisizione A , al potenziamento P, o al consolidamento C che possono essere modificate o integrate			
			A	C	P
ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	M. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Organizzare e rappresentare i dati raccolti.			
		Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli.			
		Presentare i risultati dell'analisi.			
		Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.			
		Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema.			
		Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema.			
		Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori.			
		Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in termini di funzioni o di architettura			
	N. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano.			
		Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano			
	O. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società.			
		Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici.			
		Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici			
		Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software			
		Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete			

ASSE	COMPETENZE	<p style="text-align: center;">ABILITA' TRASVERSALI</p> Indicare con una X le abilità da inserire nella propria programmazione, relativamente all'acquisizione A , al potenziamento P, o al consolidamento C che possono essere modificate o integrate	A	C	P
ASSE STORICO SOCIALE	<p style="text-align: center;">P.</p> Conoscere e definire: dati, fenomeni, testi, teorie, problemi ed estrapola i concetti chiave della disciplina	Individuare le parole chiave all'interno di un testo			
	<p style="text-align: center;">Q.</p> Structurare percorsi logici, riconoscendo rapporti spazio-temporali e di causa effetto	Saper enunciare correttamente principi, leggi, dottrine dei filosofi studiati			
	<p style="text-align: center;">R.</p> Elaborare mappe concettuali in cui si colgono le relazioni tra elementi e i concetti	Enucleare le idee centrali e ricostruire le strategia argomentativa e rintracciarne gli scopi			
	<p style="text-align: center;">S.</p> Integrare le proprie conoscenze, ricercando autonomamente fonti di informazione secondo i propri interessi e abilità	Collocare i termini specifici in modo pertinente nel discorso			
	<p style="text-align: center;">T.</p> Comprendere il concetto di crisi in politica, economia e società	Schematizzare e gerarchizzare le informazioni			
	<p style="text-align: center;">U.</p> V anno Ricostruire le caratteristiche essenziali dello stato liberale e democratico	Definire concetti storici			
	<p style="text-align: center;">V.</p> V anno Comprendere il ruolo sociale della sviluppo tecnico nella società europea del XX sec.	Rapportare l'evento al contesto generale			
	<p style="text-align: center;">Z.</p> V anno Ricostruire i processi di formazione dei regimi totalitari	Cogliere nessi e relazioni tra i fatti			

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi di apprendimento sono riportati nelle programmazioni disciplinari di ciascun insegnante .

METODI	MEZZI E STRUMENTI
<input type="checkbox"/> lezione frontale	<input type="checkbox"/> Libri di testo
<input type="checkbox"/> lavoro in coppie di aiuto	<input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto
<input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Stampa specialistica
<input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce eterogenee	<input type="checkbox"/> Schede predisposte dall'insegnante
<input type="checkbox"/> brain storming	<input type="checkbox"/> Computer
<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> Uscite sul territorio
<input type="checkbox"/> discussione guidata	<input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Esperimenti
<input type="checkbox"/>	

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno
- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro svolta in classe

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input type="checkbox"/> Componimenti <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Sintesi <input type="checkbox"/> Questionari aperti <input type="checkbox"/> Questionari a scelta multipla <input type="checkbox"/> Testi da completare <input type="checkbox"/> Esercizi <input type="checkbox"/> Soluzione problemi <input type="checkbox"/> Altro.....	<input type="checkbox"/> Relazione su attività svolte <input type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Interventi <input type="checkbox"/> Discussione su argomenti di studio	<input type="checkbox"/> Prove grafico cromatiche <input type="checkbox"/> Prove strumentali e vocali <input type="checkbox"/> test motori <input type="checkbox"/>

Per i criteri di valutazione si fa riferimento al POF

PER LE VISITE GUIDATE/ VIAGGIO D'ISTRUZIONE

e

PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE A SPETTACOLI

TEATRALI, MANIFESTAZIONI MUSICALI, SPORTIVE ECC.

VEDI SCHEDA ALLEGATA

ATTIVITÀ DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO E SOSTEGNO

		Alunni
RECUPERO MEDIANTE	<input type="checkbox"/> Lavori differenziati <input type="checkbox"/> Attività per gruppi di livello <input type="checkbox"/> Attività all'interno del curricolo <input type="checkbox"/> Attività pomeridiane	
POTENZIAMENTO	<input type="checkbox"/> Attività pomeridiane <input type="checkbox"/> Attività per gruppi di livello <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	
SOSTEGNO	<input type="checkbox"/> Per l'alunno portatore di handicap <input type="checkbox"/> Per l'alunno portatore di handicap e per altri con problemi di apprendimento	
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	<input type="checkbox"/> Distribuzione di materiale informativo <input type="checkbox"/> Incontri con docenti universitari	
SUPPORTO	Per quanto riguarda lo studio autonomo, i docenti, daranno a ciascun allievo il necessario supporto e orientamento e nel caso di alunni in difficoltà o disagio giovanile il consiglio di classe si avvarrà del supporto del cic (centro informazione e consulenza) che è l'istituzione deputata al benessere scolastico, formata da alcuni docenti e da una psicologa del sert.	