

**1.2. Livelli di competenze, articolati in obiettivi (= competenze graduate) certificabili:
CLASSE SECONDA**

N.B. La crescita di livello della seconda classe rispetto alla prima è data soprattutto dal fatto che le stesse abilità si intendono applicate ai contenuti tipici della seconda classe, che sono più complessi e comprendono quelli della prima classe:

<u>Livello base</u> Voto: 6<M≤7	<u>Livello intermedio</u> Voto: 7<M≤8	<u>Livello avanzato</u> Voto: 8<M≤10
l'alunno/a		
<u>ESPRIMERSI ORALMENTE e ARGOMENTARE</u> Sa esporre in modo essenziale ma corretto gli argomenti teorici trattati. Sa usare la terminologia base specifica della disciplina	Sa esporre in modo chiaro, corretto e consequenziale gli argomenti teorici trattati, sa operare e motivare collegamenti Sa utilizzare in modo sicuro la terminologia specifica della disciplina	Sa usare con chiarezza, sicurezza e correttezza gli strumenti espressivi e argomentativi Sa arricchire l'esposizione con osservazioni personali e sa operare collegamenti anche interdisciplinari. Conosce in modo approfondito la terminologia specifica della materia
<u>COMPRENDERE e ANALIZZARE TESTI</u> Sa cogliere gli elementi essenziali di un messaggio orale Sa orientarsi nei testi scientifici scolastici Sa decodificare un linguaggio formale Sa interpretare messaggi orali e scritti	Sa comprendere i linguaggi scientifici Ha acquisito gli strumenti argomentativi ed espressivi per gestire l'interazione comunicativa, verbale e scritta, in contesti scientifici.	Sa rielaborare in modo personale e critico i contenuti ed ha acquisito capacità di problematizzazione
<u>RICONOSCERE LA STRUTTURA LOGICA</u> Sa riconoscere gli elementi base dei linguaggi formali studiati Sa utilizzare autonomamente le tecniche del calcolo numerico ed algebrico	Sa utilizzare in modo appropriato i linguaggi formali studiati Sa utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo	Sa utilizzare con sicurezza linguaggi formali, tecniche e procedure di calcolo. Sa riutilizzare appunti e testi con arricchimenti personali
<u>ESPORRE PER ISCRITTO</u> Sa individuare gli elementi essenziali di un problema . Sa individuare percorsi risolutivi e strumenti matematici idonei per la risoluzione di problemi utilizzando modelli noti	Sa individuare gli elementi essenziali di un problema. Sa individuare percorsi risolutivi . Sa scegliere e utilizzare gli strumenti matematici idonei per la risoluzione di problemi	Sa impostare, risolvere e discutere problemi utilizzando procedure, proprietà e modelli
<u>COLLEGARE LA MATERIA AD ALTRE MATERIE</u> Sa utilizzare in modo appropriato la lingua italiana. Sa fare rappresentazioni grafiche	Mostra interesse per collegamenti con altre materie	Sa inserire in un contesto storico gli argomenti proposti
<u>RISPETTARE LE REGOLE</u> Ha un atteggiamento positivo nei confronti delle attività scolastiche, rispettando il patto formativo. V. anche condotta	Partecipa consapevolmente alle attività didattiche V. anche condotta	Collabora attivamente al buon funzionamento della vita scolastica V. anche condotta
<u>AVERE CAPACITA' DI GIUDIZIO ED AUTONOMIA</u> Sa leggere e comprendere modelli matematici Sa riconoscere ed impostare ragionamenti corretti	Sa utilizzare modelli matematici per interpretare e riconoscere proprietà di fenomeni reali	Sa strutturare procedimenti risolutivi utilizzando il sistema ipotetico-deduttivo