PROGETTAZIONE del Consiglio di CLASSE

(coordinata I BIENNIO)

Anno Scolastico ___

CLASSE	COORDINATORE	
Alunni	Maschi	Femmine
Ripetenti	Altre culture	Portatori di handicap

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
☐ vivace	☐ medio alto	☐ lento	☐ sereno
☐ tranquilla	☐ medio	☐ regolare	☐ buono
☐ collaborativa	☐ medio basso	☐ sostenuto	☐ a volte conflittuale
☐ problematica	☐ basso		☐ problematico
☐ demotivata			
☐ poco rispettosa delle regole			

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO

- ☐ Prove d'ingresso
- ☐ conversazioni sulle tematiche fondamentali
- ☐ conversazioni libere
- ☐ altro

FASCE DI LIVELLO STABILITE DAL C.di C.	N° ALUNNI	INTERVENTI
Alunni con abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite, impegno regolare, metodo di studio e di lavoro produttivo		potenziamento
Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente, impegno buono, metodo di studio e di lavoro da affinare		potenziamento consolidamento
Alunni con conoscenze ed abilità sufficienti, necessitano a volte di chiarimenti; impegno sufficiente, metodo da migliorare		consolidamento
Alunni con conoscenze e abilità appena sufficienti, impegno discontinuo, difficoltà nel metodo di studio		consolidamento recupero
Alunni con conoscenze frammentarie ed abilità carenti, metodo di lavoro da acquisire		recupero

Competenze chiave di cittadinanza da acquisire e consolidare nell'arco dell'intero quinquennio

COMPETENZE	ABILITA'	Acquisizione	Consolidamento	Potenziamento
Imparare ad imparare	Sapere organizzare il proprio apprendimento,individuando e utilizzando varie fonti di informazione			
Progettare	Sapere elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese.			
Comunicare	Saper comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi			
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista			
Agire in maniera autonoma e responsabile	Sapere riconoscere il valore delle regole e sapersi inserire nella vita sociale in maniera responsabile			
Risolvere problemi	Sapere risolvere situazioni problematiche o proporre soluzioni adeguate alla tipologia del problema			
Individuare collegamenti e relazioni	Sapere individuare ed elaborare argomentazioni coerenti e collegamenti anche tra diversi ambiti disciplinari			
Acquisire ed interpretare l'informazione	Sapere interpretare le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità			

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scheda di Programmazione Trasversale per Competenze primo biennio

ASSE	COMPETENZE	ABILITA' TRASVERSALI Indicare con una X le abilità da inserire nella propria programmazione, relativamente all'acquisizione A , al potenziamento P, o al consolidamento C che possono essere modificate o integrate			
			A	C	P
ASSE DEI LINGUAGGI	A. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale			
		Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale			
		Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati			
		Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale			
		Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista			
		Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali			
	B. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi			
		Applicare strategie diverse di lettura			
		Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo			
		Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario			
	C. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Ricercare , acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo			
		Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni			
		Rielaborare in forma chiara le informazioni			
		Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative			
	D. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale			
		Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale			
		Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale			
		Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali			
		Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale			
		Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale			
		Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio			
		Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali			
	E. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	Riconoscere e apprezzare le opere d'arte			
		Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio			
	F. Utilizzare e produrre testi multimediali	Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva			
		Elaborare prodotti multimediali testi, immagini, suoni , ecc.), anche con tecnologie digitali			

ASSE	COMPETENZE	ABILITA' TRASVERSALI Indicare con una X le abilità da inserire nella propria programmazione, relativamente all'acquisizione A , al potenziamento P, o al consolidamento C che possono essere modificate o integrate			
			A	C	P
ASSE MATEMATICO	G. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici. Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni..)			
		Comprendere il significato di potenza			
		Calcolare potenze e applicarne le proprietà			
		Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice.			
		Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici.			
		Comprendere il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale; risolvere semplici problemi diretti e inversi			
		Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati.			
		Rappresentare graficamente equazioni di primo grado; comprendere il concetto di equazione e quello di funzione			
		Risolvere sistemi di equazioni di primo grado seguendo istruzioni e verificarne la correttezza dei risultati.			
	H. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale			
		Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete			
		Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative			
		Applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano			
		In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione			
	I. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe			
		Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici			
		Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni			
		Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa			
	L. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati			
		Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta.			
		Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi.			
		Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica.			
		Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione Valutare l'ordine di grandezza di un risultato			
		Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico			
		Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti			

ASSE	COMPETENZE	ABILITA' TRASVERSALI Indicare con una X le abilità da inserire nella propria programmazione, relativamente all'acquisizione A , al potenziamento P, o al consolidamento C che possono essere modificate o integrate			
			A	C	P
ASSE MATEMATICO	G. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici. Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni..)			
		Comprendere il significato di potenza			
		Calcolare potenze e applicarne le proprietà			
		Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice.			
		Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici.			
		Comprendere il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale; risolvere semplici problemi diretti e inversi			
		Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati.			
		Rappresentare graficamente equazioni di primo grado; comprendere il concetto di equazione e quello di funzione			
		Risolvere sistemi di equazioni di primo grado seguendo istruzioni e verificarne la correttezza dei risultati.			
	H. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale			
		Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete			
		Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative			
		Applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano			
		In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione			
	I. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe			
		Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici			
		Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni			
		Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa			
	L. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati			
		Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta.			
		Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi.			
		Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica.			
		Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione Valutare l'ordine di grandezza di un risultato			
		Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico			
		Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti			

ASSE	COMPETENZE	ABILITA' TRASVERSALI Indicare con una X le abilità da inserire nella propria programmazione, relativamente all'acquisizione A , al potenziamento P, o al consolidamento C che possono essere modificate o integrate			
			A	C	P
ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	M. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Organizzare e rappresentare i dati raccolti.			
		Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli.			
		Presentare i risultati dell'analisi.			
		Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.			
		Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema.			
		Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema.			
		Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori.			
		Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in termini di funzioni o di architettura			
	N. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano.			
		Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano			
	O. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società.			
		Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici.			
		Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici			
		Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software			
		Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete			

ASSE	COMPETENZE	ABILITA' TRASVERSALI Indicare con una X le abilità da inserire nella propria programmazione, relativamente all'acquisizione A , al potenziamento P, o al consolidamento C che possono essere modificate o integrate			
			A	C	P
ASSE STORICO SOCIALE	P. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche			
		Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo			
		Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi			
		Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale			
		Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche			
		Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico- scientifica nel corso della storia			
	Q. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.			
		Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico			
		Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-Stato			
		Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati			
		Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza			
		Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali			
	R. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio			
		Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio			

In merito alla Legge Regionale n° 9 del 31 maggio 2011 "Norme sulla promozione, valorizzazione ed insegnamento della storia, della letteratura e del patrimonio linguistico siciliano nelle scuole", il consiglio di classe prevede la partecipazione a visite guidate, spettacoli (cinema e teatro) musei ed iniziative che concorrono allo studio e all'approfondimento della conoscenza del territorio, delle tradizioni e della lingua della regione Sicilia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi di apprendimento sono riportati nelle programmazioni disciplinari di ciascun insegnante .

METODI	**MEZZI E STRUMENTI**
☐ lezione frontale	☐ Libri di testo
☐ lavoro in coppie di aiuto	☐ Testi didattici di supporto
☐ lavoro di gruppo per fasce di livello	☐ Stampa specialistica
☐ lavoro di gruppo per fasce eterogenee	☐ Schede predisposte dall'insegnante
☐ brain storming	☐ Computer
☐ problem solving	☐ Uscite sul territorio
☐ discussione guidata	☐ Sussidi audiovisi
☐ ……..	☐ Esperimenti
☐ ……..	

VERIFICA E VALUTAZIONE

- ☐ Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno
- ☐ Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro svolta in classe

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
☐ Componimenti ☐ Relazioni ☐ Sintesi ☐ Questionari aperti ☐ Questionari a scelta multipla ☐ Testi da completare ☐ Esercizi ☐ Soluzione problemi ☐ Altro…….	☐ Relazione su attività svolte ☐ Interrogazioni ☐ Interventi ☐ Discussione su argomenti di studio	☐ Prove grafico cromatiche ☐ Prove strumentali e vocali ☐ test motori ☐ ……

Per i criteri di valutazione si fa riferimento al POF

VISITE GUIDATE/ VIAGGIO D'ISTRUZIONE

AREA DI INTERESSE	**SEDE E/O LUOGO**	**PERIODO**	**Docenti accompagnatori**
AREA LINGUISTICA- ARTISTICO-ESPRESSIVA			
AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
STORICO- GEOGRAFICA			

PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE A SPETTACOLI

TEATRALI, MANIFESTAZIONI MUSICALI, SPORTIVE ECC.

ATTIVITÀ	SEDE E/O LUOGO	PERIODO	Docenti accompagnatori

ATTIVITÀ DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO E SOSTEGNO

		Alunni
RECUPERO MEDIANTE	☐ Lavori differenziati ☐ Attività per gruppi di livello ☐ Attività all'interno del curricolo ☐ Attività pomeridiane	
POTENZIAMENTO	☐ Attività pomeridiane ☐ Attività per gruppi di livello ☐ Lavoro di gruppo ☐ Attività all'interno del curricolo	
SOSTEGNO	☐ Per l'alunno portatore di handicap ☐ Per l'alunno portatore di handicap e per altri con problemi di apprendimento	
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	☐ Distribuzione di materiale informativo ☐ Incontri con docenti universitari	
SUPPORTO	Per quanto riguarda lo studio autonomo,i docenti, daranno a ciascun allievo il necessario supporto e orientamento e nel caso di alunni in difficoltà o disagio giovanile il consiglio di classe si avvarrà del supporto del cic (centro informazione e consulenza) che è l'istituzione deputata al benessere scolastico, formata da alcuni docenti e da una psicologa del sert.	

PROGETTI	TITOLO E MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE	Docenti coinvolti
Sport	Sport a scuola	Silvana Buttitta

IL CONSIGLIO DI CLASSE