

# PROGETTAZIONE del CONSIGLIO di CLASSE

(coordinata secondo biennio)

Anno Scolastico \_\_\_\_\_

CLASSE	COORDINATORE		
Aluni	Maschi	Femmine	
Ripetenti	Altre culture	Portatori di handicap	
TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> medio alto	<input type="checkbox"/> lento	<input type="checkbox"/> sereno
<input type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> regolare	<input type="checkbox"/> buono
<input type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> medio basso	<input type="checkbox"/> sostenuto	<input type="checkbox"/> a volte conflittuale
<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> basso		<input type="checkbox"/> problematico
<input type="checkbox"/> demotivata			
<input type="checkbox"/> poco rispettosa delle regole			

### MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO

- Prove d'ingresso
- conversazioni sulle tematiche fondamentali
- conversazioni libere
- altro

<b>FASCE DI LIVELLO STABILITE DAL C.di C.</b>	<b>N° ALUNNI</b>	<b>INTERVENTI</b>
Alunni con abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite, impegno regolare, metodo di studio e di lavoro produttivo		potenziamento
Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente, impegno buono, metodo di studio e di lavoro da affinare		potenziamento consolidamento
Alunni con conoscenze ed sufficiente, metodo da migliorare abilità sufficienti, necessitano a volte di chiarimenti; impegno		consolidamento
Alunni con conoscenze e abilità appena sufficienti, impegno discontinuo, difficoltà nel metodo di studio		consolidamento recupero
Alunni con conoscenze frammentarie ed abilità carenti, metodo di lavoro da acquisire		recupero

**Competenze chiave di cittadinanza da acquisire e consolidare nell'arco dell'intero quinquennio**

COMPETENZE	ABILITA'	Acquisizione	Consolidamento	Potenziamento
<b>Imparare ad imparare</b>	Sapere organizzare il proprio apprendimento,individuando e utilizzando varie fonti di informazione			
<b>Progettare</b>	Sapere elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese.			
<b>Comunicare</b>	Saper comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi			
<b>Collaborare e partecipare</b>	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista			
<b>Agire in maniera autonoma e responsabile</b>	Sapere riconoscere il valore delle regole e sapersi inserire nella vita sociale in maniera responsabile			
<b>Risolvere problemi</b>	Sapere risolvere situazioni problematiche o proporre soluzioni adeguate alla tipologia del problema			
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Sapere individuare ed elaborare argomentazioni coerenti e collegamenti anche tra diversi ambiti disciplinari			
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	Sapere interpretare le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità			

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scheda di Programmazione Trasversale per Competenze secondo biennio

ASSE	COMPETENZE	ABILITA' TRASVERSALI				
		A	C	P		
ASSE DEI LINGUAGGI		Indicare con una X le abilità da inserire nella propria programmazione, relativamente all'acquisizione A , al potenziamento P, o al consolidamento C che possono essere modificate o integrate				
	A. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale,culturale, artistico, scientifico, tecnologico e professionale	Saper usare differenti registri comunicativi in ambiti anche specialistici				
		Saper attingere da dizionari e altre fonti il maggior numero di informazioni sull'uso della lingua				
		Affrontare diverse situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista				
		Raccogliere e strutturare informazioni anche in modo cooperativo				
		Intessere conversazioni tramite precise argomentazioni a carattere dialogico				
	B. Analizzare ed interpretare testi scritti di vario tipo	Analizzare in modo autonomo testi scritti complessi di tipo espositivo, argomentativo e valutativo				
		Analizzare testi scritti letterari, individuandone le caratteristiche formali e tematiche anche in rapporto al contesto storico e letterario di riferimento				
	C. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Utilizzare informazioni e documenti in funzione della produzione di testi scritti				
		Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni				
		Rielaborare in forma chiara le informazioni				
		Produrre tesi di adeguata complessità in relazione ai contesti e ai destinatari				
	D. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale				
		Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale				
		Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale				
		Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali				
		Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale				
		Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale				
		Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio				
		Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali				
	E. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	Riconoscere e apprezzare le opere d'arte				
		Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio				
	F. Utilizzare e produrre testi multimediali	Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva				
Elaborare prodotti multimediali testi, immagini, suoni , ecc.), anche con tecnologie digitali						

ASSE MATEMATICO

ASSE	COMPETENZE	ABILITA' TRASVERSALI			
		A	C	P	
		Indicare con una X le abilità da inserire nella propria programmazione, relativamente all'acquisizione A , al potenziamento P, o al consolidamento C che possono essere modificate o integrate			
	G. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Saper risolvere le equazioni e le disequazioni algebriche			
		Risolvere le equazioni esponenziali e logaritmiche			
		Risolvere le equazioni esponenziali e logaritmiche			
		Classificare le funzioni e determinare il campo di realtà.			
		Studiare le successioni numeriche, le progressioni aritmetiche e geometriche			
		Risolvere problemi sulla coniche (retta, circonferenza, parabola, ellisse e iperbole)			
		Comprendere il significato delle principali funzioni goniometriche e risolvere le equazioni e le disequazioni goniometriche			
		Risolvere problemi geometrici per via trigonometrica			
		Lavorare con i numeri complessi			
		Calcolo combinatorio e delle probabilità			
	H. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	Applicare le principali formule relative alla geometria analitica e alle figure geometriche nello spazio			
		Risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione			
	I. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe			
		Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici			
		Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni			
		Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa			
	L. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati			
		Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta.			
		Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi.			
		Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica..			
		Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione			
		Valutare l'ordine di grandezza di un risultato			

ASSE	COMPETENZE	ABILITA' TRASVERSALI			
		Indicare con una X le abilità da inserire nella propria programmazione, relativamente all'acquisizione A , al potenziamento P, o al consolidamento C che possono essere modificate o integrate			
			A	C	P
ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	M. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Organizzare e rappresentare i dati raccolti.			
		Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli.			
		Presentare i risultati dell'analisi.			
		Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.			
		Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema.			
		Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema.			
		Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori.			
		Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in termini di funzioni o di architettura			
	N. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano.			
		Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano			
	O. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società.			
		Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici.			
		Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici			
		Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software			
		Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete			

ASSE		COMPETENZE	ABILITA' TRASVERSALI			
			A	C	P	
ASSE STORICO SOCIALE	FILOSOFIA	P. Conoscere e definire: dati, fenomeni, testi, teorie, problemi ed estrapola i concetti chiave della disciplina	Indicare con una X le abilità da inserire nella propria programmazione, relativamente all'acquisizione A , al potenziamento P, o al consolidamento C che possono essere modificate o integrate			
		Q. Strutturare percorsi logici, riconoscendo rapporti spazio-temporali e di causa effetto	Individuare le parole chiave all'interno di un testo			
		R. Elaborare mappe concettuali in cui si collegano le relazioni tra elementi e i concetti	Saper enunciare correttamente principi, leggi, dottrine dei filosofi studiati			
		S. Integrare le proprie conoscenze, ricercando autonomamente fonti di informazione secondo i propri interessi e abilità	Enucleare le idee centrali e ricostruire le strategie argomentativa e rintracciarne gli scopi			
	STORIA	T. Comprendere il concetto di crisi in politica, economia e società	Collocare i termini specifici in modo pertinente nel discorso			
		U. Ricostruire le caratteristiche essenziali dello stato moderno attraverso il processo di centralizzazione del potere e la teorizzazione del concetto di sovranità	Schematizzare e gerarchizzare le informazioni			
		V. Comprendere il ruolo sociale del commercio nella mentalità del XV e del XVI secolo	Definire concetti storici			
		Z. Ricostruire il processo della rivoluzione inglese individuando le forze sociali che ne sono protagoniste e le tensioni tra orientamenti politici diversi presenti al suo interno	Rapportare l'evento al contesto generale			

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi di apprendimento sono riportati nelle programmazioni disciplinari di ciascun insegnante .

<b>METODI</b>	<b>MEZZI E STRUMENTI</b>
<input type="checkbox"/> lezione frontale	<input type="checkbox"/> Libri di testo
<input type="checkbox"/> lavoro in coppie di aiuto	<input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto
<input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Stampa specialistica
<input type="checkbox"/> lavoro di gruppo per fasce eterogenee	<input type="checkbox"/> Schede predisposte dall'insegnante
<input type="checkbox"/> brain storming	<input type="checkbox"/> Computer
<input type="checkbox"/> problem solving	<input type="checkbox"/> Uscite sul territorio
<input type="checkbox"/> discussione guidata	<input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi
<input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> Esperimenti
<input type="checkbox"/> .....	

## VERIFICA E VALUTAZIONE

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno
- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro svolta in classe



PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input type="checkbox"/> Componimenti <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Sintesi <input type="checkbox"/> Questionari aperti <input type="checkbox"/> Questionari a scelta multipla <input type="checkbox"/> Testi da completare <input type="checkbox"/> Esercizi <input type="checkbox"/> Soluzione problemi <input type="checkbox"/> Altro.....	<input type="checkbox"/> Relazione su attività svolte <input type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Interventi <input type="checkbox"/> Discussione su argomenti di studio	<input type="checkbox"/> Prove grafico cromatiche <input type="checkbox"/> Prove strumentali e vocali <input type="checkbox"/> test motori <input type="checkbox"/> .....

**Per i criteri di valutazione si fa riferimento al POF**

**PER LE VISITE GUIDATE/ VIAGGIO D'ISTRUZIONE**

**e**

**PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE A SPETTACOLI**

**TEATRALI, MANIFESTAZIONI MUSICALI, SPORTIVE ECC.**

**VEDI SCHEDA ALLEGATA**

**ATTIVITÀ DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO E SOSTEGNO**

		<b>Alunni</b>
<b>RECUPERO MEDIANTE</b>	<input type="checkbox"/> Lavori differenziati <input type="checkbox"/> Attività per gruppi di livello <input type="checkbox"/> Attività all'interno del curricolo <input type="checkbox"/> Attività pomeridiane	
<b>POTENZIAMENTO</b>	<input type="checkbox"/> Attività pomeridiane <input type="checkbox"/> Attività per gruppi di livello <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	
<b>SOSTEGNO</b>	<input type="checkbox"/> Per l'alunno portatore di handicap <input type="checkbox"/> Per l'alunno portatore di handicap e per altri con problemi di apprendimento	
<b>ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO</b>	<input type="checkbox"/> Distribuzione di materiale informativo <input type="checkbox"/> Incontri con docenti universitari	
<b>SUPPORTO</b>	Per quanto riguarda lo studio autonomo, i docenti, daranno a ciascun allievo il necessario supporto e orientamento e nel caso di alunni in difficoltà o disagio giovanile il consiglio di classe si avvarrà del supporto del cic (centro informazione e consulenza) che è l'istituzione deputata al benessere scolastico, formata da alcuni docenti e da una psicologa del sert.	

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**